

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGHITUNG PECAHAN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ACCELERATED*
INSTRUCTION (TAI) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI BRATAN 01
NO.71 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**



HALAMAN JUDUL

SKRIPSI

Oleh :

PARAMUDITHA WIDYANTO

K7112181

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Agustus 2016

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Paramuditha Widyanto
NIM : K7112181
Jurusan/Program Studi : IP/Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGHITUNG PECAHAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION* (TAI) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI BRATAN 01 NO.71 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Agustus 2016

Yang membuat pernyataan



Paramuditha Widyanto

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGHITUNG PECAHAN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ACCELERATED
INSTRUCTION* (TAI) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI BRATAN 01
NO.71 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh:
PARAMUDITHA WIDYANTO
K7112181**

**Skripsi
Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Paramuditha Widyanto
NIM : K7112181
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menghitung Pecahan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI) pada Siswa Kelas IV SD Negeri Bratan 01 No.71 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing


Dosen pembimbing I



Dra. Yulianti, M.Pd.

NIP. 19541116 198203 2 002

Dosen Pembimbing II



Matsuri, M.Pd.



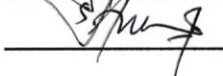
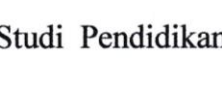
NIP. 19790323 200812 1 002

PENGESAHAN

Nama : Paramuditha Widyanto
NIM : K7112181
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menghitung Pecahan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI) pada Siswa Kelas IV SD Negeri Bratan 01 No.71 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, 22 Agustus 2016 dengan hasil LULUS dan direvisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi serta mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan oleh Tim Penguji :

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.		25 - 08 - 2016
Sekretaris	: Idam Ragil W A, S. Pd., M. Si.		25 - 08 - 2016
Anggota I	: Dra. Yulianti, M. Pd.		24 - 08 - 2016
Anggota II	: Matsuri, M. Pd.		25 - 08 - 2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah

Dasar pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 25 Agustus 2016

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.
NIP 19561009 198012 1 001

ABSTRAK

HALAMAN ABSTRAK

Paramuditha Widyanto. **PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGHITUNG PECAHAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION* (TAI) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI BRATAN 01 NO.71 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Agustus 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menghitung pecahan melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI) pada siswa kelas IV SD Negeri Bratan 01 No.71 Surakarta tahun ajaran 2015/2016. Kemampuan yang ditingkatkan khususnya dalam operasi hitung penjumlahan dan pengurangan saja.

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri Bratan 01 No.71 Surakarta tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 36 siswa. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang berlangsung selama dua siklus. Untuk pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan kajian dokumen. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis interaktif dan deskriptif komparatif. Teknik validitas data yang digunakan adalah validitas isi dan triangulasi.

Berdasarkan kriteria ketuntasan minimal ≥ 70 , yaitu pada kondisi awal sebelum diterapkan tindakan ketuntasan siswa sebesar 36,11%; pada siklus I ketuntasan siswa meningkat menjadi 61,11%; dan pada siklus II meningkat menjadi 88,89%.

Simpulan penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Team Accelerated Instruction* (TAI) dapat meningkatkan kemampuan menghitung pecahan pada siswa kelas IV SD Negeri Bratan 01 No.71 Surakarta tahun ajaran 2015/2016.

Kata kunci : *Team Accelerated Instruction* (TAI), kemampuan menghitung pecahan

ABSTRACT

Paramuditha Widyanto. THE IMPROVEMENT ABILITY OF CALCULATE FRACTIONS THROUGH LEARNING MODEL OF COOPERATIVE TYPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION (TAI) IN FOURTH GRADE OF SD NEGERI BRATAN 01 NO.71 SURAKARTA 2015/2016 ACADEMIC YEAR. Skripsi, Surakarta, Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University, August 2016.

The purpose of this research is to improve calculate fractions ability through learning model of cooperative type Team Accelerated Instruction (TAI) in fourth grade of SD Negeri Bratan 01 No.71 Surakarta 2015/2016 academic year. Enhanced computing capabilities, especially on addition and subtraction.

The subject of this research were teacher and the 36 students on the fourth student of SD Negeri Bratan 01 No.71 Surakarta 2015/2016 academic year. This research was classroom action research conducted in two cycles. The data collection technique were observation, interview, test and documentation. The technique of data analyzed was interactive analysis and descriptive comparative. The data validity was investigated by content validity and triangulation.

Based on minimum completeness criteria (KKM) ≥ 70 . At pre-action the passing percentage was 36,11%; it increases to 61,11% at cycle I; and then it increases to 88,89% at cycle II.

Based on result of the research, it can be concluded that using cooperative type Team Accelerated Instruction (TAI) can improve calculate fraction ability on the fourth student of SDN Bratan 01 No.71 Surakarta 2015/2016 academic year.

Keyword : Team Accelerated Instruction (TAI), ability of counted simple fraction

MOTTO

HALAMAN MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”

(Terjemahan QS Al Insyiroh: 6-7)

“Tuntutlah ilmu, karena jika Anda seorang kaya maka ilmu itu memperindah Anda dan jika Anda miskin maka ilmu memelihara Anda”

(Ali Bin Abi Thalib)

“Jika kamu tidak sanggup menahan lelahnya belajar, maka kamu harus sanggup menahan perihnya kebodohan”

(Imam Syafi’i)

“Jika A adalah sukses, maka rumusnya adalah $A=X+Y+Z$, dimana X adalah kerja, Y adalah bermain, dan Z adalah jaga mulut Anda agar tetap tertutup”

(Albert Einstein)

“Bersungguh-sungguhlah dan jangan bermalas-malas dan jangan pula lengah, karena penyesalan itu bagi orang yang bermalas-malas”

(Peribahasa Arab)

“Kesuksesan anak akan membuat kehidupan orang tua terasa lebih berharga dan manis”

(Nelson Mandela)

“Self peace is key”

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

Yang Tersayang Bapak Sigit Widyanto dan Ibu Eni Susilowati

Tak ada kata yang bisa ananda ucapkan selain rasa terima kasih atas doa yang tiada terputus selalu kalian panjatkan untukku. Kerja keras dan letihmu yang tiada henti untuk mendukungku. Senyuman, motivasi, dan semangat yang selalu membuatku kuat dan bersyukur memiliki kalian. Tiada kasih sayang seindah dan seabadi kasih sayangmu. Membuatmu bahagia dan bangga memiliki buah hati sepertiku adalah salah satu tujuan hidupku. Terima kasih sekali lagi untuk semua hal yang telah kalian curahkan untukku.

Keluarga Pokils (Ndeng, Niken, Lulus, Meyke, Puteri)

Terima kasih atas kebersamaan, semangat, kepedulian, motivasi, tawa dan bantuan kalian selama menyelesaikan studiku. Semoga kesuksesan selalu menyertai kita. Aamiin.

Teman-teman Kelas C PGSD 2012

C nanana kalian luar biasa. Kalian adalah keluarga terbaik. Terima kasih atas kebersamaannya selama ini.

Dosen-dosenku Program Studi PGSD FKIP UNS

Terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, nasihat dan arahan yang telah diberikan.

Almamaterku

Universitas Sebelas Maret.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Karena tanpa lelah melimpahkan rahmat, hidayah, inayah, serta karunia-Nya yang berupa inspirasi, ilmu, keselamatan dan kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGHITUNG PECAHAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION* (TAI) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI BRATAN 01 NO.71 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016”**.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, petunjuk, arahan dan saran-saran dari berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati dan penghargaan yang setulus-tulusnya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Hadi Mulyono, M. Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dra. Yulianti, M. Pd., pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan semangat, dan saran dalam menyusun skripsi ini.
4. Matsuri, M. Pd., pembimbing II yang telah memberikan bimbingan arahan, dukungan semangat, dan saran dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak/Ibu guru dosen program studi PGSD FKIP UNS yang memberikan pengarahan dan motivasi kepada penulis.
6. Bapak Agus Kristo Purwanto, S. Pd. M. Pd., kepala SD Negeri Bratan 01 No.71 Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Sri Marsini, S. Pd., guru kelas IV SD Negeri Bratan 01 No.71 Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan berkenan untuk membantu peneliti.

8. Siswa kelas IV SD Negeri Bratan 01 No.71 Surakarta yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mampu penulis sebutkan satu per satu.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang ada, meskipun penulis telah berupaya sebaik mungkin dalam menyusun skripsi ini. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan khususnya bagi penulis sendiri dan bagi para pembaca pada umumnya.

Surakarta, Agustus 2016

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Pustaka	Error! Bookmark not defined.
B. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
C. Hipotesis Tindakan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.

E. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Uji Validitas Data.....	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
I. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Data Pratindakan	Error! Bookmark not defined.
2. Hasil Tindakan Siklus 1	Error! Bookmark not defined.
3. Hasil Tindakan Siklus 2	Error! Bookmark not defined.
4. Perbandingan Hasil Tindakan	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Implikasi	Error! Bookmark not defined.
C. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Alur Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	42
3.1. Model Analisis Interaktif dari Miles dan Huberman	51
3.2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	54
4.1. Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pratindakan	64
4.2. Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menghitung Pecahan Pratindakan	66
4.3. Diagram Persentase Ketuntasan dan Ketidaktuntasan Pratindakan	67
4.4. Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menghitung Pecahan pada Siklus I	75
4.5. Diagram Perbandingan Peningkatan Persentase Ketuntasan dan Ketidaktuntasan pada Siklus I	76
4.6. Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I	79
4.7. Diagram Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I	80
4.8. Diagram Perbandingan Persentase Ketuntasan Kemampuan Menghitung Soal Pecahan Pratindakan dan Siklus I	84
4.9. Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menghitung Pecahan pada Siklus II	93
4.10. Diagram Perbandingan Peningkatan Persentase Ketuntasan dan Ketidaktuntasan pada Siklus I dan Siklus II	94
4.11. Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II	96
4.12. Diagram Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus II	97
4.13. Diagram Perbandingan Persentase Ketuntasan Kemampuan Menghitung Pecahan Siklus I dan Siklus II	101
4.14. Diagram Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	102
4.15. Diagram Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	103

4.16. Diagram Perbandingan Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, dan Nilai Rata-Rata Kemampuan Menghitung Pecahan pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	104
4.17. Diagram Peningkatan Persentase Kemampuan Menghitung Pecahan pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	105

DAFTAR TABEL

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Indikator Kinerja Penelitian	53
4.1. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pratindakan	64
4.2. Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menghitung Pecahan Pratindakan	65
4.3. Hasil Analisis Nilai Kemampuan Menghitung Pecahan Pratindakan.....	66
4.4. Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menghitung Pecahan pada Siklus I.....	74
4.5. Perbandingan Peningkatan Kemampuan Menghitung Pecahan pada Pratindakan dan Siklus I.....	76
4.6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	78
4.7. Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I.....	80
4.8. Perbandingan Ketuntasan Kemampuan Menghitung Pecahan pada Pratindakan dan Siklus I.....	84
4.9. Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menghitung Pecahan pada Siklus II.....	92
4.10. Perbandingan Peningkatan Kemampuan Menghitung Pecahan pada Siklus I dan Siklus II	93
4.11. Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	95
4.12. Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus II.....	97
4.13. Perbandingan Ketuntasan Siklus I dan Siklus II.....	100
4.14. Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	102
4.15. Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	103
4.16. Perbandingan Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, dan Nilai Rata-Rata Kemampuan Menghitung Pecahan pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	104

4.17. Peningkatan Persentase Kemampuan Menghitung Pecahan pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	105
--	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Waktu Penelitian	118
2 Daftar Siswa	119
3 Daftar Hadir Siswa	121
4 Pedoman Wawancara Guru Pratindakan.....	123
5 Hasil Wawancara Guru Pratindakan	125
6 Pedoman Wawancara Siswa Pratindakan	128
7 Hasil Wawancara Siswa Pratindakan.....	130
8 Lembar Observasi Kinerja Guru	134
9 Pedoman Observasi Kinerja Guru	138
10 Hasil Observasi Kinerja Guru Pratindakan	151
11 Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Siswa	154
12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pratindakan.....	156
13 Kisi-Kisi <i>Pretest</i>	158
14 Soal <i>Pretest</i>	160
15 Kunci <i>Pretest</i>	162
16 Hasil <i>Pretest</i>	164
17 Silabus Pembelajaran	167
18 RPP Siklus I Pertemuan 1	169
19 RPP Siklus I Pertemuan 2	185
20 RPP Siklus II Pertemuan 1	203
21 RPP Siklus II Pertemuan 2.....	220
22 Daftar Nilai Rata-Rata Siklus I	237
23 Daftar Nilai Rata-Rata Siklus II.....	240
24 Perbandingan Nilai Rata-Rata Siswa	243
25 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I.....	245
26 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	248
27 Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru	251
28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	254

29	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	256
30	Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	258
31	Pedoman Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	260
32	Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan	262
33	Pedoman Wawancara Siswa Setelah Tindakan	264
34	Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan	266
35	Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas	268
36	Dokumentasi Hasil Evaluasi Siswa	272
37	Surat Keterangan Uji Validitas Isi	278
38	Surat Izin Menyusun Skripsi.....	280
39	Surat Izin Penelitian	283
40	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	284

